



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di studio d'istruzione secondaria di secondo grado

Anno scolastico 2024/25

CLASSE 5^AP

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO



Via Resistenza, 800
41058 Vignola (Modena)
tel. 059 771195
e-mail: mois00200c@istruzione.it
pec: mois00200c@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutolevi.edu.it

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI FUTURA



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag 7
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	pag 8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag 9
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag 10
MODALITÀ CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA È STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag 12
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singoli insegnamenti e sussidi didattici utilizzati	pag. 13
ALLEGATO 2 – Griglia per la valutazione del colloquio (Allegato A OM n.67 del 31.03.2025)	pag. 28
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 29

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: Prof.ssa: MIA TUBERTINI

La classe è composta da 20 alunni, tutti di sesso maschile, la maggior parte di essi appartiene allo stesso gruppo classe fin dal secondo anno di corso; si sono aggiunti due studenti al terzo anno perché bocciati, altri due ragazzi sempre all'inizio del terzo anno scolastico proveniente da altre scuole, un alunno in quinta perché bocciato. All'interno della classe sono presenti studenti con Bisogni Educativi Speciali: due tutelati ai sensi della L. 104/92, sei diagnosticati ai sensi della L. 170/10 e altri 2 alunni con Bes ai sensi della Direttiva Ministeriale del Dicembre 2012.

Per le discipline Inglese, Matematica, Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione e Scienze Motorie è stata mantenuta la continuità didattica in tutto il triennio, mentre diversi docenti si sono avvicendati per le altre discipline.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ASSE DISCIPLINARE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Vessa Giulia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Asse linguistico	no	no	sì
Vessa Giulia	STORIA	Asse linguistico	no	no	sì
Tubertini Mia	MATEMATICA	Asse Matematico	sì	sì	sì
Taibbi Francesca	LINGUA INGLESE	Asse linguistico	sì	sì	sì
Giordano Aniello	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Asse linguistico	sì	sì	sì
Micunco Giovanni	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	no	no	sì
Ferrarini Renato	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	sì	sì	sì
Rizzuto	Lab.	Asse Scientifico,	sì	sì	sì

Romualdo Fabio	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	tecnologico, professionale			
Mureddu Giovanna	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	no	no	sì
Cangiano Luigi	Lab. TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	no	no	sì
Vozzo	TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	sì	no	sì
Ciavattone Domenico	Lab. TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	sì	sì	sì
De Costanza Francesco	RELIGIONE CATTOLICA/ATTI VITA' ALTERNATIVA		sì	sì	sì
Fogliani Stefano	SOSTEGNO	Tutti	sì	sì	sì

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si è caratterizzata per eterogeneità di interessi, attitudini e sensibilità; tali differenze oggi appaiono in parte superate grazie alle strategie messe in atto dal CdC e al raggiungimento di una parziale maturità da parte degli stessi alunni.

Dal primo anno però la classe è stata interessata dalla pandemia e dalle conseguenze che lo svolgimento delle lezioni in DDI ha generato, in termini di motivazione e capacità di progredire negli apprendimenti, oltre ad una minore autonomia nello studio e nelle attività didattiche individuali, rendendo il percorso scolastico meno facile e produttivo. Una parte di loro ha dimostrato di non sapersi organizzare in modo sicuro, autonomo e responsabile. Permane,

pertanto, in molti casi una fragilità nel metodo di studio unita ad una ridotta capacità di rielaborazione personale, nonché, in alcune discipline, difficoltà espositive e lacune nel linguaggio tecnico appropriato.

Queste situazioni hanno indotto gli insegnanti a concentrare l'attenzione verso gli aspetti fondanti delle discipline, a sottoporre gli studenti a continui incitamenti e sollecitazioni e ad attuare strategie per permettere sia il recupero delle carenze, in particolare nelle discipline in cui erano presenti maggiori lacune, spesso pregresse, sia il consolidamento delle conoscenze acquisite. A tale scopo sono state avviate sia attività di recupero, che di potenziamento.

Per quanto concerne il dialogo educativo, si delineano due profili molto diversi.

Alcuni allievi hanno dimostrato un interesse superficiale, un atteggiamento passivo nei confronti delle attività proposte e hanno accumulato una serie di assenze ed entrate in seconda ora o ritardi, mirati ad eludere lezioni e/o interrogazioni; questi aspetti hanno influenzato negativamente non solo lo sviluppo dell'attività didattica ma anche il completo raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Altri studenti invece si sono mostrati corretti, collaborativi e proattivi, hanno quasi sempre mostrato interesse, impegno, continuità nello studio e senso di responsabilità; hanno partecipato alle lezioni con interventi significativi, confermando un buon livello di maturità/consapevolezza e motivazione a concludere il percorso di studi in modo soddisfacente.

Approfondendo quindi l'analisi sul processo formativo complessivo nelle varie discipline, si delinea la presenza di gruppi diversificati per ritmo di assimilazione, capacità critiche, metodo di studio, impegno personale e studio a casa:

- un primo gruppo, costituito da 4-5 alunni, ha dimostrato interesse e partecipazione attivi e proficui, ha acquisito un buon metodo di studio, ha partecipato in modo costante e con impegno al dialogo educativo, raggiungendo buoni e, a volte, distinti risultati in termini di conoscenze grazie all'assiduità nell'impegno scolastico/domestico e a buone capacità personali; ha conseguito un buon livello di competenze caratterizzato da conoscenze e capacità di rielaborazione personale adeguate, utilizzando anche un lessico specifico;
- un secondo gruppo, costituito da 10-11 alunni, ha maturato un sufficiente livello di competenze e conoscenze nelle maggior parte delle discipline, pur partecipando in maniera discontinua al dialogo educativo, mostrando impegno e interesse diversi a seconda delle attività didattiche proposte e delle diverse discipline; rimangono evidenti però fragilità ed incertezze nelle competenze di base relative alle materie professionalizzanti
- un terzo gruppo, costituito da 3-4 alunni, rivela tuttora una preparazione incerta e lacunosa, ad un metodo di studio non sempre adeguato ed efficace. Le capacità e competenze raggiunte sono limitate all'esecuzione guidata di analisi e a semplici procedure di esposizione e argomentazione; le acquisizioni sono di tipo prevalentemente mnemonico, talvolta incerte e l'organizzazione nello studio risulta essere condizionata dal dedicarsi alla preparazione solo in prossimità delle verifiche. Tali insuccessi sono stati conseguiti nonostante opportuni e frequenti interventi di guida e incoraggiamento dei docenti.

I metodi utilizzati per favorire l'apprendimento sono stati: la lezione frontale, il dibattito in classe e le discussioni guidate, esercitazioni individuali, lavoro in gruppi, relazioni su ricerche individuali, attività pratiche.

I libri di testo sono stati spesso integrati con materiali di approfondimento e supporto, anche con slide e collegamenti a siti e documenti significativi reperibili in rete.

Per quanto riguarda il periodo di stage in azienda nel corso del triennio, la maggior parte della classe ha affrontato questa esperienza con diligenza e senso di responsabilità; esso è durato tre settimane per ciascun anno scolastico e ha messo in evidenza la flessibilità e capacità di adattamento al mondo del lavoro degli allievi.

Il percorso è stato impostato con l'obiettivo di fornire:

- un primo contatto con le aziende del territorio
- acquisire conoscenze riguardanti le dinamiche aziendali
- conoscere gli aspetti organizzativi di una azienda
- saper riconoscere ruoli e figure all'interno di una azienda
- mettere a frutto conoscenze e competenze acquisite a scuola all'interno delle realtà lavorative.

Durante gli stage alcuni docenti del Consiglio di Classe hanno visitato le aziende ospitanti. A conclusione della fase in azienda gli studenti in terza e quarta hanno preparato degli elaborati e sono stati valutati nelle singole discipline di indirizzo, mentre in quinta hanno redatto una relazione che è stata esposta all'intero consiglio di classe attraverso l'ausilio di una presentazione. L'elaborato o la relazione con esposizione, unitamente alla valutazione aziendale, è stato tradotto in voto ed ha contribuito alla valutazione sommativa nelle materie di indirizzo.

Il percorso PCTO ha previsto, inoltre, incontri con rappresentanti della filiera produttiva del territorio, con esperti del mondo del lavoro che hanno illustrato le modalità di stesura di un *Curriculum Vitae* e le caratteristiche principali di un colloquio di lavoro.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF e aggiornata ai termini di legge</i>
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

	PERCORSI INTERDISCIPLINARI (UDA INTERDISCIPLINARI)		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Risorse energetiche	a .s. 2024-2025	Ed. Civica, Inglese, TTIM	Libri di testo, appunti, schemi e risorse digitali
Sistemi di climatizzazione		Ed. Civica, TTIM, Inglese	
Progettazione particolari meccanici		LTE, TTIM, TMA	
Costi di produzione e manutenzione		TMA, TTIM	
Magazzino		TMA, TTIM	
Affidabilità		TMA, TTIM	
Motore a combustione interna ed elettrico		TEEA, Inglese, TTIM	
Prima e Seconda Guerra Mondiale		Ed. Civica, Italiano, Storia	
Totalitarismi		Ed. Civica, Storia	

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Mia Lettura del romanzo <i>Mia</i>, dialogo sulla tematica del femminicidio (rapporti sentimentali squilibrati, ruolo dell'uomo e della donna nella coppia/famiglia, rispetto delle libertà) Visione del film "Mia" di Ivano De Matteo	ITALIANO-STORIA
Cittadinanza attiva Incontri e progetti in collaborazione con esperti esterni: • Incontro con ITS Maker • La sicurezza del veicolo e della strada con ACI e Autostrade del Brennero • CANTIERI GIOVANI (X Men): presentazione del Servizio Civile Volontario • Incontro con esperti dell'Ordine dei Periti di Modena • Incontro con Carriere Universitarie • Festival Femmet: dialogo con Centro antiviolenza, NUDM Modena; workshop con Aliante e NUDM	TUTTE
Le risorse energetiche al servizio dell'ambiente Energie rinnovabili e non rinnovabili Energy and environment: • Sources of energy • Non-renewable energy: fossil fuels • Greenhouse gases • Alternative energies and nuclear power: solar energy, hydroelectric power, wind power	INGLESE-TTIM
La Costituzione italiana e l'Unione Europea • Il passaggio dalla monarchia alla repubblica • Lettura e analisi dei 12 principi fondamentali. • Quando e perché è nata l'Unione Europea • Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea	ITALIANO-STORIA

Diritti umani • L'olocausto • Riflessione critica attraverso la lettura delle testimonianze di Liliana Segre e Primo Levi	ITALIANO-STORIA
I Totalitarismi • Riflessione sull'ascesa dei totalitarismi in Europa • Visione del film "L'onda"	ITALIANO-STORIA

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
La sicurezza sui luoghi di lavoro	a.s. 2022-2023	16h	TTIM, TEA, TMA, Inglese	Classe e online
Incontro con Maestri del Lavoro	Gennaio e Aprile 2023	4h	tutte	istituto
Stage aziendale	a.s. 2022-2023	120h	Italiano, Inglese, materie d'indirizzo	azienda
Incontro "Una stella per la scuola" "La manutenzione" organizzato da Maestri del Lavoro	Marzo 2024	2h	tutte	istituto
Stage aziendale	a.s. 2023-2024	120h	Italiano, Inglese, materie d'indirizzo	azienda
Orientamento Carriere in Divisa	Dicembre 2024	2h	tutte	istituto
Orientamento con esperti	Febbraio 2025	2h	tutte	istituto

dell'Ordine dei Periti di Modena				
Incontro con ITS Maker	Febbraio 2025	2h	tutte	istituto
Stage aziendale	Gennaio 2025	120h	Italiano, Inglese, materie d'indirizzo	Aziende del territorio
Restituzione della fase in azienda davanti al Cdc	Aprile 2025	10h	tutte	istituto
Incontri come costruire un <i>Curriculum Vitae</i> ; simulazione di un colloquio di lavoro	Aprile 2025	4h	tutte	istituto
Incontro Evicarri	Pentamestre	2h	tutte	istituto

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Gita al Passo della Croce Arcana	Appennino Modenese	Intera giornata
Progetti e Manifestazioni culturali	X Men Tanto per cambiare Presentazione del Servizio Civile Volontario	Scuola	2 ore
	ADMO - Associazione Donatori Midollo Osseo		2 ore
	Edustrada "Gli effetti della distrazione alla guida"		2 ore
	Centro sportivo scolastico		Pentamestre
	Ludovico Fossali si racconta Incontro con l'atleta olimpico, ex studente Levi		1 ora

	Festival Femmfest a Vignola		3 ore
	Visione spettacolo gruppo Levox al Teatro Fabbri		2 ore
	Io tifo positivo Incontro con l'atleta paralimpico Enzo Contemi		1 ora
Incontri con esperti	Incontro con Operatori ACI "Sicurezza del veicolo e della strada"	Scuola	2 ore
	Incontri sul tema della legalità con Comando Carabinieri di Vignola (in Aula Magna)		2 ore
Orientamento	• Attività orientativo-informative sviluppate attraverso open day universitari, incontri e laboratori in collaborazione con UNIMORE e UNIBO e incontri con ITS • Attività orientative in collaborazione con Agenzie per il lavoro finalizzate allo sviluppo delle soft skills e alla conoscenza delle aziende territoriali ed alle figure professionali da esse richieste • Attività orientativo-conoscitive in collaborazione diretta con le aziende (laboratori e visite aziendali) • Attività orientative integrate al tessuto sociale territoriale, finalizzate allo sviluppo del senso civico ed allo “stare nella società” (incontri con associazioni di volontariato, collaborazioni con enti locali e forze dell’ordine) Attività di “didattica orientativa” in cui sono stati coinvolti i docenti delle singole discipline affinché la loro programmazione di classe potesse essere “piegata” in senso orientativo attraverso l’inserimento di sezioni dedicate all’autoesplorazione ed autovalutazione dell’alunno.		

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento é pubblicato all'albo dell'I.I.S. Primo Levi

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLI INSEGNAMENTI (specificare l'asse di appartenenza) e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.)

MATERIA: Lingua e letteratura italiana (Asse linguistico)

DOCENTE: Vessa Giulia

Testo in adozione: ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA CARNERO ROBERTO, IANNACCONE GIUSEPPE LETTERATURA ATTIVA 3

Metodologia didattica: lezione frontale e partecipata; apprendimento cooperativo; classe capovolta (modifica struttura della lezione: da momento di semplice trasmissione di contenuti a confronto e rielaborazione condivisa delle nozioni e conoscenze); compiti da svolgere a casa; esercitazioni guidate.

Mezzi e strumenti: LIM; PC; Libri di testo; materiale didattico da rete (Lezioni multimediali, film); materiale prodotto dal docente (schede didattiche, esercizi guidati, sintesi e mappe concettuali)

Argomenti svolti e competenze disciplinari:

UDA	CONTENUTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO
Una natura decadente	• La cultura e la società europea; il Positivismo. • Naturalismo e Verismo a confronto • Giovanni Verga, la vita e le opere. Lettura e analisi delle seguenti novelle: <i>Rosso Malpelo</i>; <i>La lupa</i>; <i>La Roba</i>. Analisi degli aspetti formali e trama dei seguenti romanzi: <i>Mastro-don Gesualdo</i>; <i>I Malavoglia</i> • Il Decadentismo francese, l'Estetismo e il Simbolismo: temi e caratteristiche • Giovanni Pascoli, biografia, la poetica e le idee. Lettura e analisi delle seguenti poesie: <i>Lavandare</i>; <i>X Agosto</i>; <i>L'assiuolo</i>; <i>Il Gelsomino notturno</i>. • Gabriele D'Annunzio, biografia, la poetica e le idee. Trama del romanzo <i>Il piacere</i>. Struttura della raccolta poetica <i>Alcyone</i>. Lettura e analisi della poesia <i>La pioggia nel pineto</i>.	AG2 Capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti; capacità di cogliere nessi tra dati, idee, concetti; capacità espositiva in forma scritta e/o orale.

Il mondo è una maschera	• Il '900 in Europa: relativismo e crisi dell'io • Il Futurismo • Italo Svevo, biografia e trame dei seguenti romanzi: <i>Una vita</i>; <i>Senilità</i>; <i>La coscienza di Zeno</i>. Personaggi, temi e struttura narrativa del romanzo <i>La coscienza di Zeno</i>. • Luigi Pirandello, biografia, poetica ed idee. I grandi temi: la poetica dell'umorismo (<i>Il segreto di una bizzarra vecchietta</i>), il vitalismo e la pazzia, l'io diviso, la macchina e l'alienazione. Lettura della novella <i>Il Treno ha fischiato</i>. Trame, tecniche narrative e approfondimento dei personaggi dei seguenti romanzi: <i>Il fu Mattia Pascal</i>; <i>Uno, nessuno e centomila</i>. La produzione teatrale: trama dell'opera <i>Enrico IV</i>.	
La forza della parola	• Giuseppe Ungaretti, biografia, poetica ed idee. I grandi temi: il dolore personale e universale; la guerra. Lettura e analisi delle seguenti poesie: <i>Veglia</i>; <i>Fratelli</i>; <i>Sono una creatura</i>; <i>San Martino del Carso</i>; <i>Mattina</i>; <i>Soldati</i>. • Primo Levi, la biografia e le opere. <i>Se questo è un uomo</i>: le vicende della composizione e della pubblicazione; il significato dell'opera.	

MATERIA: Storia (Asse linguistico)

DOCENTE: Vessa Giulia

Testo in adozione: CALVANI VITTORIA, STORIA PER IL FUTURO (UNA) VOLUME 3 - IL NOVECENTO E OGGI 2° ED. 2020

Metodologia didattica: lezione frontale e partecipata; apprendimento cooperativo; classe capovolta (modifica struttura della lezione: da momento di semplice trasmissione di contenuti a confronto e rielaborazione condivisa delle nozioni e conoscenze); compiti da svolgere a casa; esercitazioni guidate.

Mezzi e strumenti: LIM; PC; Libri di testo; materiale didattico da rete (Lezioni multimediali, film); materiale prodotto dal docente (schede didattiche, esercizi guidati, sintesi e mappe concettuali).

Argomenti svolti e competenze disciplinari:

UDA	CONTENUTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO
Il secolo breve	La Belle Epoque: • L'ottimismo e la "società di massa". • L'Italia giolittiana: riforme e cambiamenti. La Grande Guerra: • Il contesto: la situazione degli stati europei prima del conflitto. • Lo scoppio della Prima Guerra Mondiale e i suoi sviluppi. • Il Trattato di Versailles e le conseguenze politiche, economiche e sociali. Rivoluzioni e crisi economiche: • La rivoluzione russa del 1917 e il totalitarismo di Stalin. • La crisi del '29 e le sue conseguenze. L'Italia in nero: • L'Italia nel dopoguerra: scontri politici e ascesa di Mussolini. • La "fascistizzazione" dell'Italia e la costruzione della dittatura.	AG3 Capacità di ragionamento, interpretazione e collegamento di date, eventi, fasi storiche con avvenimenti di carattere culturale, sociale, politico.
La catastrofe e la ricostruzione	L'ascesa del nazismo: • Le conseguenze di Versailles in Germania. • L'ascesa di Hitler e del NSDAP. • La nomina a cancelliere, la	

	nazificazione e il Terzo Reich. Il triennio 1936- 1939: • Hitler, Mussolini e le leggi razziali. • L'Anschluss, la Conferenza di Monaco, il patto Molotov-Ribbentrop. La seconda guerra mondiale: • Lo scoppio del conflitto e la partecipazione dell'Italia. • L'attacco all'URSS. • Pearl Harbor e gli USA. • L'Olocausto. • La guerra parallela dell'Italia e la Resistenza. • La svolta del '43 e la fine del conflitto. Il mondo nel dopoguerra: • Le conseguenze del conflitto e la formazione dei due blocchi. • Il piano Marshall. • La crisi di Berlino e l'atomica sovietica. • La “guerra fredda”. • L'Italia della Ricostruzione.	
--	--	--

MATERIA: INGLESE (Asse linguistico)

DOCENTE: TAIBBI FRANCESCA

Testo in adozione: SMARTMECH PREMIUM, R.A. RIZZO, ELI

Metodologia didattica: Metodo frontale, problem solving, lavoro di gruppo e cooperative learning.

Mezzi e strumenti: Libro di testo, schemi forniti dall'insegnante, dizionario digitale, PC, LIM.

Argomenti svolti e competenze disciplinari:

UDA	CONTENUTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO
Uda 1: Get skilled in English	My internship experience (powerpoint) 10h con la madrelingua: parts of a car, electric car, conversation about free time, holidays and habits) Level B2. Ripasso: If clauses(second and third conditional) Present perfect with for and since, just, already, yet.	AG5 e CCEU2 - Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard, relativi ad ambiti di interesse generale e ad argomenti di attualità. - Comprendere in maniera globale e analitica, testi scritti di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale e ad argomenti di attualità. - Partecipare a conversazioni o discussioni utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale e di attualità. - Fare descrizioni e presentazioni, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale e di attualità
Uda 2: From the past to the future	Machine tools: traditional and cnc lathes Machine tools classification The lathe The lathe: modes of use Major types of lathes: metalworking woodworking lathes	AG5 Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e

		partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato. AG7
Uda 3: Energia al servizio dell'ambiente	Renewable energy sources Solar energy Wind power Geothermal energy Pollution	AG5 - Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard, attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Comprendere in maniera globale e analitica, testi scritti relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Partecipare a conversazioni o discussioni utilizzando il lessico specifico su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Fare descrizioni e presentazioni, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, mappe), su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
Uda 4: How does it work?	Drive train system The four-stroke engine the two-stroke engine the diesel engine electric cars parts of the car Warm-air central heating Mechanical refrigeration, Air conditioning	AG5 - Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard, attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Comprendere in maniera globale e analitica, testi scritti relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Partecipare a conversazioni o discussioni utilizzando il lessico specifico su

		argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Fare descrizioni e presentazioni, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, mappe), su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza
--	--	---

MATERIA: TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI/TEEA (Asse Scientifico, tecnologico, professionale)

DOCENTI: Francesco Vozzo - Domenico Ciavattone

Testo in adozione: Coppelli, Bruno Stortoni, "Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni", Seconda Edizione, A. Mondadori Scuola Education, Volume 3, ISBN: 978-88-247-5806-2

Metodologia didattica: Lezioni frontali, costruzione di schemi, mappe e riassunti

Mezzi e strumenti: Libro di testo, appunti forniti dal docente, LIM, PC, software di simulazione (multisim)

Argomenti svolti e competenze disciplinari:

UDA	CONTENUTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO
Trasformatore monofase e trifase	Principio di funzionamento, parametri caratteristici, prove a vuoto e a carico, rendimento.	1,2
I motori elettrici	Motori in corrente continua e alternata, sincroni e asincroni, caratteristiche e impieghi.	1,2
Avviamento mediante Inverter	Funzionamento dell'inverter, controllo di velocità e applicazioni industriali.	1,2

MATERIA: Tecnologie Meccaniche e Applicazioni/ TMA (Asse Scientifico, tecnologico, professionale)

DOCENTI: Giovanna Mureddu, Cangiano Luigi

Testo in adozione: MANUALE DEL MANUTENTORE HOEPLI

Metodologia didattica: lezione frontale e partecipata, flipped classroom, lavori a piccoli gruppi, Didattica laboratoriale

Mezzi e strumenti: L.I.M. , LABORATORIO, PC

Argomenti svolti e competenze disciplinari:

UDA	CONTENUTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO
<u>UdA 1 Interpretazione del disegno meccanico</u>	<u>Lettura e interpretazione del disegno meccanico, analisi di organi di collegamento, differenze, caratteristiche e utilizzo, tolleranze dimensionali e strumenti per il controllo della tolleranza, rugosità, principali tipologie di cuscinetti (funzionalità, norme, tecniche di rappresentazione, elementi della documentazione tecnica)</u> <u>Esercitazione su albero di trasmissione, pistone forato per attrezzo di bloccaggio.</u>	<u>AP1</u> <u>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività</u>
<u>UdA 2 Trasmissioni meccaniche</u>	Analisi dei complessivi: riduttore a ruote coniche, <u>riduttore a vite senza fine</u> . Calcolo di lavoro compiuto da una forza, <u>coppia di forze, potenza, rendimento di una macchina.</u>	<u>AP1</u> <u>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività</u>
<u>UdA 3 Costi di produzione</u>	Programmazione della produzione. <u>Diagramma di Gantt</u> , <u>Concetti relativi all'affidabilità.</u> <u>Valutazione dell'affidabilità. Calcolo dell'affidabilità per componenti in serie e parallelo.</u> Guasti. tipologie di affidabilità, tipi di guasti in funzione della pericolosità, relazione fra i tempi di guasto e di funzionamento (MTTF, MTTR, MTBF), <u>analisi del tasso di guasto totale in funzione del tempo .</u> <u>Calcolo affidabilità per la valvola di massima pressione: analisi della Centralina oleodinamica (individuazione dei componenti del circuito, funzionamento).</u>	<u>AP5</u> <u>Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento (in uscita).</u>

	<u>Definizione e rappresentazione della distinta base</u> ; Esempi di distinta base (riduttore a vite senza fine, cric a pantografo) Ciclo di vita di un prodotto (Andamento del ciclo di vita di un prodotto sul mercato, analisi delle fasi principali e break even point)	
<u>UdA 4 Gestione della produzione e scorte di magazzino</u>	<u>Sistemi di stoccaggio delle merci</u> : Catasta a terra, Scaffalature portapallet tradizionali, Scaffalature traslanti compattabili, Scaffalature drive-in e a satellite, Magazzini dinamici a gravità, Magazzini automatizzati autoportanti, Cantilever. Magazzini, metodi di riordino (a lotti fissi, a intervalli fissi), magazzini (metodo l.i.f.o.- f.i.f.o.)	<u>AP5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento (in uscita).</u>

La programmazione riconducibile agli OBIETTIVI MINIMI per T.M.A. sono indicati con sottolineatura.

MATERIA: Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione TTIM (Asse Scientifico, tecnologico, professionale)

DOCENTI: Renato Ferrarini, Romualdo Fabio Rizzuto.

Testo in adozione: Manuale del manutentore ed. Hoepli.

Metodologia didattica: Lezione frontale, esercitazione in laboratorio, lezione partecipata.

Mezzi e strumenti: Documentazione tecnica e schemi reperita in internet, attrezzatura e strumentazione di laboratorio, documentazione dei costruttori.

Argomenti svolti e competenze disciplinari:		
<u>UdA</u>	<u>Contenuti</u>	<u>Competenze di riferimento</u>
La manutenzione del futuro	Concetto di telemanutenzione, manutenzione sensorizzata. Diagnostica e ricerca del guasto, controlli non distruttivi (CND). Esempi di controlli su assi ferroviari.	<u>Area Professionale 3</u>
Agevoliamo e velocizziamo lo spostamento delle persone e dei materiali	Sistemi per il trasporto di persone: ascensori, scale e marciapiedi mobili, piattaforme per disabili. Sistemi per il trasporto di materiali: nastri trasportatori, apparecchi di sollevamento dei materiali. Nell'ambito degli apparati di cui sopra: caratteristiche di impiego, procedure operative di smontaggio/sostituzione e ripristino, analisi di	<u>Area Professionale 1, 2, 3, 4, 6</u>

	schemi logici e funzionali con descrizione dell'impianto e degli elementi che lo costituiscono, analisi di un contratto di manutenzione, analisi di manualistica di installazione e manutenzione, analisi delle checklist di controllo Normativa sulla certificazione dei prodotti e sistema di qualità.	
Il benessere negli ambienti di vita	Impianto termico di riscaldamento ibrido e con fonti rinnovabili. Principali componenti dell'impianto. Impianti con UTA e VMC scambiatori di calore, impianti fotovoltaici. Nell'ambito degli apparati di cui sopra: caratteristiche di impiego, procedure operative di smontaggio/sostituzione e ripristino, analisi di schemi logici e funzionali con descrizione dell'impianto e degli elementi che lo costituiscono, analisi di un contratto di manutenzione, analisi di manualistica di installazione e manutenzione, analisi delle checklist di controllo, redazione di un preventivo.	<u>Area Professionale</u> <u>1, 2, 3, 6</u>
Il mezzo di trasporto piu' amato. l'automobile di oggi e del futuro prossimo	Principali parti di un veicolo tipo autovettura: motore endotermico e elettrico + sistemi ibridi, sterzo, sospensioni, freni, batterie. Principali interventi di manutenzione programmata. Procedure di smontaggio e rimontaggio di un motore endotermico con analisi dei componenti. Checklist di controllo. Cenni sugli altri mezzi di trasporto, affidabilità.	<u>Area Professionale</u> <u>1, 2, 3, 4, 6</u>

MATERIA: Laboratori tecnologici ed esercitazioni pratiche / LTE (Asse Scientifico, tecnologico, professionale)

DOCENTI: Micunco Giovanni

Testo in adozione: Manuale del manutentore ed. Hoepli.

Altri strumenti e materiali: appunti personali, distribuzione di fotocopie e manuali di macchine utensili

Metodologia didattica: Lezioni frontali teoriche, lezioni laboratoriali con Autodesk Inventor. Attività al tornio CNC in lab. di torneria.

Mezzi e strumenti: appunti, tutorial e simulatore

Argomenti svolti e competenze disciplinari:		
<u>UdA</u>	<u>Contenuti</u>	<u>Competenze di riferimento</u>
PARLIAMO IN CODICE	Le competenze conseguite negli anni precedenti vanno riprese e confermate. L'obiettivo che si pone questa prima UDA è quello risvegliare le competenze e le conoscenze necessarie a lavorare con il CNC.	AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.
PRIMI PASSI CON LA FRESA CNC (3 ASSI)	L'obiettivo che si pone questa UDA è quello di approfondire le lavorazioni più semplici alla fresa dal punto di vista di una macchina a controllo numerico. Tradurre quindi le azioni manuali, acquisite negli anni precedenti, in comandi base ISO.	AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità. AP2 Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
SEMPRE MEGLIO CON INVENTOR	Le competenze conseguite nelle settimane precedenti vanno riprese e confermate. L'obiettivo che si pone questa UDA è quello di acquisire dimestichezza con i comandi si swipe e svuotamento di modellazione implementati nel programma Inventor.	AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.
LA SCACCHIERA	L'obiettivo che si pone questa UDA è quello di studiare un assemblato (scacchi posizionati su scacchiera) costituito da più particolari realizzati singolarmente con il software Inventor.	AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.

MATERIA: Matematica (Asse matematico)

DOCENTE: *Tubertini Mia*

TESTO IN ADOZIONE (solo consigliato): I. Fragni, G. Pettarin **Matematica in pratica Secondo biennio e quinto anno** – Istituti professionali – Volume 4/5 Casa editrice: CEDAM scuola

METODOLOGIA DIDATTICA: Le lezioni sono state di tipo frontale, e il più possibile di tipo dialogato, cercando di coinvolgere gli studenti nell'esecuzione di esercizi e nella risoluzione di semplici problemi.

MEZZI E STRUMENTI: Sono stati utilizzati supporti multimediali, come il software Geogebra per verificare la correttezza della rappresentazione grafica di una funzione; è stato sempre concesso l'uso della calcolatrice, soprattutto nel calcolo dei limiti.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

<u>UdA</u>	<u>Contenuti</u>	<u>Competenze di riferimento</u>
A partire dal grafico	A partire dal grafico di una funzione, determinazione di: - dominio; - intersezione con assi cartesiani; - segno; - comportamenti asintotici (limiti agli estremi del dominio con riconoscimento di asintoti orizzontali e verticali); - intervalli di crescita/decrecenza - punti di massimo/minimo relativi	
Superiamo i limiti	Calcolo di limiti di funzioni algebriche razionali fratte (i polinomi al numeratore e/o al denominatore di grado al massimo 2 sono sempre e solo scomponibili con i seguenti metodi di scomposizione: <u>raccoglimento a fattor totale, differenza di quadrati, quadrato di binomio e trinomio speciale con coefficiente direttore unitario</u>): -nelle seguenti <u>forme determinate</u>: ▪ numero/numero ▪ numero/0^+ ▪ numero/0^- ▪ numero/$+\infty$ ▪ numero/$-\infty$ ▪ $+\infty$/ numero ▪ $-\infty$/ numero -nelle seguenti <u>forme indeterminate</u>: ▪ $0/0$, risolubile scomponendo numeratore e denominatore utilizzando i metodi specificati sopra ▪ ∞/∞, con il metodo del raccoglimento del termine di grado massimo e con il metodo degli asintotici (è stato utilizzato maggiormente quest'ultimo) ▪ $\infty - \infty$, con il metodo del raccoglimento del termine di grado massimo e con il metodo degli asintotici (è stato utilizzato maggiormente quest'ultimo)	Area generale: Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Vado al massimo	Regole di derivazione: - derivata delle seguenti funzioni elementari: ▪ $y = k$ ▪ $y = kx$ ▪ $y = x^n$ (NO casi particolari: $y = \frac{1}{x^n}, y = \sqrt[n]{x^m}$) - derivata di funzioni che sono combinazione lineare di altre funzioni, in particolare: ▪ $y = k \cdot f(x)$ ▪ $y = f(x) + g(x)$ ▪ $y = k \cdot f(x) + h \cdot g(x)$ dove $f(x)$ e $g(x)$ sono funzioni elementari e k e h sono costanti ▪ $y = \frac{f(x)}{g(x)}$ dove $f(x)$ e $g(x)$ sono funzioni elementari	
La funzione è semplice, la variabile non c'è	Studio di funzioni algebriche razionali fratte (i polinomi al numeratore e al denominatore di grado al massimo 2 <u>sono sempre e solo scomponibili</u> con i seguenti metodi di scomposizione: raccoglimento a fattor totale, differenza di quadrati, quadrato di binomio e trinomio speciale con coefficiente direttore unitario), determinando: - dominio; - intersezione con assi cartesiani; - segno; - asintoti verticali e orizzontali; - intervalli di crescita/decrecenza - punti di massimo/minimo relativi - probabile grafico della funzione	

MATERIA: Scienze Motorie (Asse linguistico)

DOCENTI: Giordano Aniello

Testo in adozione: Nessuno

Metodologia didattica: Organizzazione di attività “in situazione”; correzione guidata ed autonoma dell'errore; contributo creativo e di elaborazione da parte dell'alunno; coinvolgimento attivo degli alunni nelle fasi organizzative delle varie attività e nei compiti di arbitraggio (riferito particolarmente agli esonerati ed ai giustificati); apprendimento attraverso metodologie induttive: scoperta guidata e risoluzione dei compiti.

Mezzi e strumenti: materiale sportivo di vario genere. preparazione di file e power point per gli argomenti teorici, casse audio e file musicali.

Argomenti svolti e competenze disciplinari:		
<u>UdA</u>	<u>Contenuti</u>	<u>Competenze di riferimento</u>
Il corpo e il movimento	Potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali (esercizi di tonificazione muscolare per i diversi distretti corporei a carico naturale e coi piccoli attrezzi; corsa lenta; esercizi di mobilità attiva e passiva; stretching, corsa lenta e prolungata; corsa veloce) Potenziamento e miglioramento delle capacità coordinative (esercizi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; andature preatletiche)	Area generale 9
Lo sport, le regole ed il fair play	Pratica delle seguenti discipline sportive: pallavolo, badminton, pallamano, pallapugno, Calcio a 5, go back. Fondamentali individuali degli sport praticati.	
Salute e Benessere	• Benefici dell'attività fisica sui muscoli, sull'apparato respiratorio, sull'apparato cardiocircolatorio. • Progetto ACI: "La distrazione alla guida" • Progetto ABC- L'Autostrada del Brennero in Città • Attività in ambiente naturale	
Il linguaggio del corpo	Esercizi posturali come prevenzione di paramorfismi e dismorfismi Costruzione di coreografie con piccoli attrezzi con e senza accompagnamento musicale	

MATERIA: Religione

DOCENTE: De Costanza Francesco Paolo

Testo in adozione:

Luigi Salinas - "Arcobaleni" - SEI

Il docente ha messo a disposizione degli studenti del materiale in formato digitale, secondo le vigenti disposizioni.

Metodologia didattica:

- Lezione frontale e dialogata
- Fotocopie

- utilizzo di strumentazione audio-visiva e multimediale con percorsi interattivi
- Brainstorming
- Cooperative Learning
- Google Classroom (*condivisione materiali*)

Mezzi e strumenti:

Testi religiosi (on-line), fotocopie, uso di strumentazione multimediali

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UDA	COMPETENZE
UdA 1 Quali prospettive	AG1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CCE5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
UdA 2 Matrimonio e Famiglia	
UdA 3 La dignità del Lavoro	
UdA 4 Etica delle relazioni: Immigrazione	

ALLEGATO 2

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
1	Lingua e letteratura italiana Storia	Vessa Giulia	
2	Inglese	Taibbi Francesca	
3	Matematica	Tubertini Mia	
4	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Ferrarini Renato	
5	Laboratori tecnologici ed esercitazioni pratiche	Micunco Giovanni	
6	Tecnologie meccaniche e applicazioni	Mureddu Giovanna	
7	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	Vozzo Francesco	
8	Lab di Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	Ciavattone Domenico	
9	Lab di Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Rizzuto Fabio Romualdo	
10	Lab di Tecnologie meccaniche e applicazioni	Cangiano Luigi	
11	Scienze motorie	Giordano Aniello	
12	Religione	De Costanza Francesco	
13	Sostegno	Fogliani Stefano	
		COMPONENTE STUDENTI	
1		Conte Emanuele	
2		Cataldo Leonardo	

Il Dirigente scolastico
Dott. Luigi Vaccari